

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основной целью деятельности педагога-психолога является создание совместно с педагогическим коллективом и администрацией техникума условий для развития психологического здоровья студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и формирование благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагог-психолог содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Задачами деятельности педагога-психолога являются:

- определить факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принять меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- провести психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- оказать консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- составить психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- способствовать развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- оценивать эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- **психодиагностическое обследование** проводится в начале обучения и после проведения психокоррекционной и развивающей работы;

- **психокоррекционная работа** предполагает проведение занятий с обучающимися, направленных на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на преодоление трудностей в общении; индивидуальных занятий с применением приемов арт-терапии и сказкотерапии;

- **психопрофилактическая работа включает в себя: тренинги личностного роста** (развитие навыков саморефлексии, самовыражения, анализ возможных путей личностного роста, повышение уверенности в себе, развитие позитивного мышления, определение перспективных жизненных целей, принятия себя); **адаптационные тренинги** (профилактика проблем, связанных с процессом вхождения первокурсников в студенческую жизнь, установления дружеских отношений между студентами, создание в ней атмосферы понимания и принятия каждого из студентов); **тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения** (отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции, анализ сильных и слабых сторон личности, овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я»);

- **консультационная деятельность** (индивидуальные и групповые консультации преподавателей по вопросам обучения студентов с учетом их психофизиологических особенностей; индивидуальные консультации педагогов и родителей по психологопедагогическим проблемам).

- **просветительская работа** ознакомление преподавателей с психофизиологическими особенностями студентов (на основе социально-психологической и социально-педагогической карт, а также индивидуального маршрута сопровождения); групповые информационно-просветительские беседы со студентами.

