

## **МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОРИЕНТИРУЮЩЕЙ НА ВЫБОР ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При анализе и обобщении регионального опыта осуществления профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования выявлены **типичные затруднения**, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования:

- отсутствие системы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития;
- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;
- разрозненность деятельности ПМПК, БЮРО МСЭК, ПМСС-Центров, образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы в области профессионального консультирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Описанные затруднения, которые возникают в практике организации и осуществления профориентационной работы с детьми с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, учтены при разработке модели профориентационной для работы профессиональных образовательных организаций с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Разработанная модель учитывает различия подходов и условий организации профессиональной ориентации лиц, имеющих различные нозологии, создание специальных условий обучения, систему мер социальной поддержки обучающихся.

Разработанная модель профориентационной работы построена **с учетом различия подходов и особенностей условий организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп.**

При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями **лиц с нарушениями слуха** являются:

- желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;

- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности;

- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

- для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого

поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабохарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений учащихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом, из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами учащиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скорочтению на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с **нарушениями зрения**, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому

профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение);

- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы - как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц **с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);

- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношений с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

- большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. - нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевою саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание;

- несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохранные психические функции, задатки и способности и

выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с НОДА самоопределиваться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями **лиц с соматическими заболеваниями**, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы ; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

- снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне - следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем,

которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

- применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и асертивное поведение;

- психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

- высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

- в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самого трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно – с применением клиент-центрированного подхода.

Разработанная модель содержит: вводную часть (описание необходимых требований к созданию и функционированию предлагаемой модели); порядок и механизмы внедрения разработанной модели; необходимые условия внедрения модели; возможные риски, возникающие при реализации модели на практике; методические материалы, обеспечивающие внедрение модели, включая комплект проектов типовых локальных актов образовательных организаций, необходимых для внедрения.

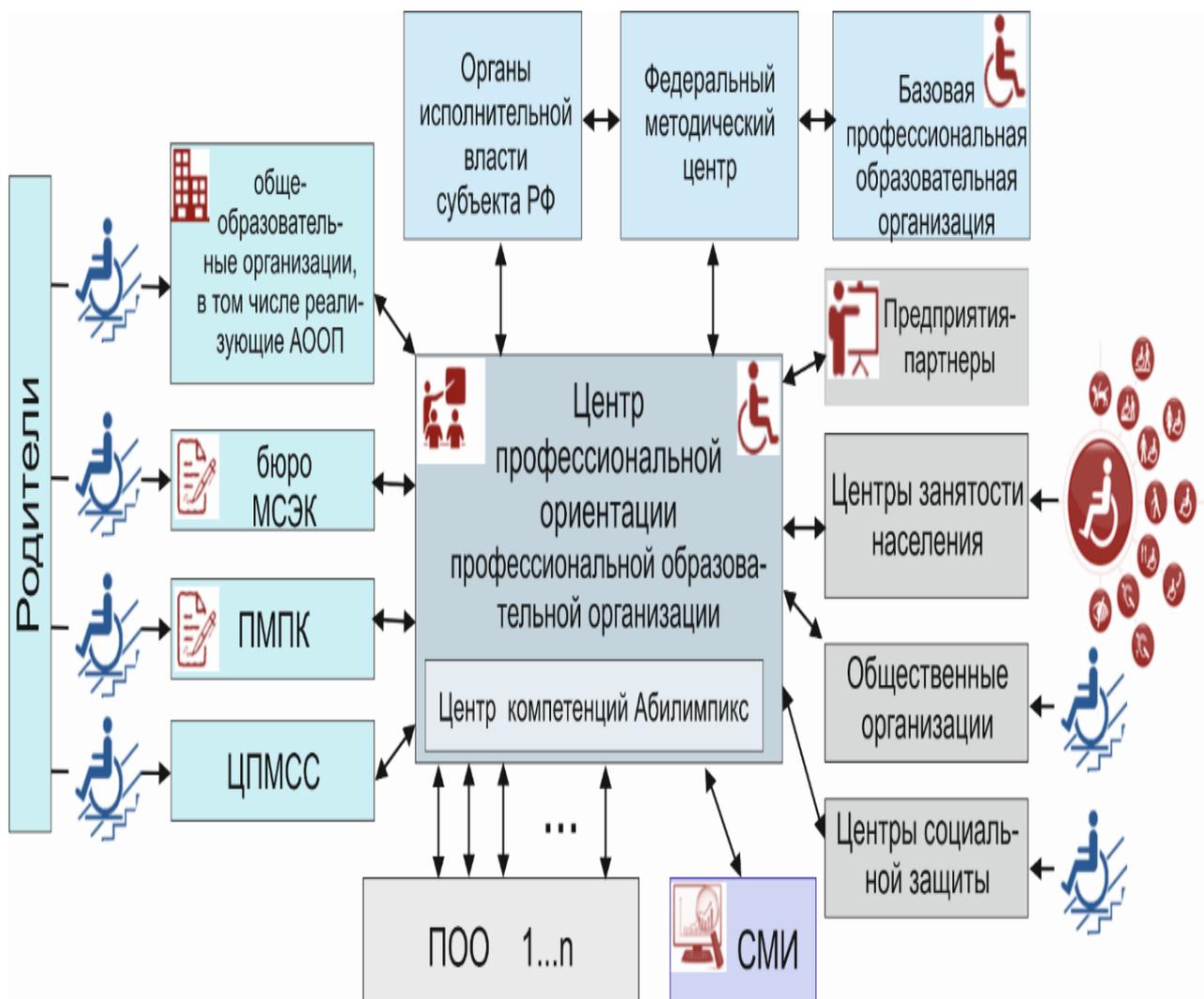


Рис.1. Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования

Основной структурной единицей модели является Центр профориентационной работы профессиональной образовательной организации. Описанные особенности развития и особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ учтены при разработке

организационно-функциональной модели Центра профориентационной работы и представлены в таблице.

Таблица 1.

**Организационно-функциональная модель профориентационной работы**

<b>Организационная структура профориентационной работы</b>				
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Архитектурная доступность	Мастерские и лаборатории	Специализированное учебное оборудование	Базы практик
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Программы профессиональной диагностики	Программы профессионального консультирования	Программы профориентационной работы	Программы предпрофильного обучения
<b>Кадровое обеспечение</b>	Сотрудники ПОО (преподаватели, мастера производственного обучения)	Специалисты сопровождения	Использование сетевых форм Реализации профориентационной работы	Волонтеры
<b>Функциональная структура центра профориентационной работы</b>				
<b>Информационное сопровождение</b>	Система консультирования	Сайт ПОО, адаптированный под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих)		
<b>Профориентационное сопровождение</b>	Центр профориентации	Центр компетенций Абилимпикс	Центр дополнительного образования	Центр содействия трудоустройству выпускников
<b>Комплексное сопровождение</b>	Центр консультирования родителей или законных представителей		Служба волонтерского движения	

Организационная структура профориентационной работы основана на ресурсах профессиональной образовательной организации и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

**Материально-техническое обеспечение** в свою очередь включает архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик. Данные ресурсы профессиональной образовательной организации необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом

специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

**Учебно-методическое обеспечение** профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы, программы предпрофильного обучения. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Кадровое обеспечение** профориентационной работы может быть представлено следующим образом: руководитель центра профориентационной работы подчиняется заместителю директора профессиональной образовательной организации. Профориентационная работа осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (педагоги-психологи, медицинские, социальные работники и пр.), волонтеры профессиональной образовательной организации. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в профессиональной образовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Функциональная структура данной модели включает следующие модули:

### **1. Информационное сопровождение.**

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На базе профессиональной образовательной организации должна функционировать система консультирования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Профориентационное сопровождение.**

Для реализации данного компонента модели необходимо:

– организация информирования в средствах массовой информации по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение консультирования по вопросам профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей (законных представителей);

– развитие социального партнерства;

– развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций среднего профессионального образования;

– опубликование карьерных треков наиболее успешных выпускников образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

**Основные направления профессиональной ориентации Центра профориентации:**

— профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями,

предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

— профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

— профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

— профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

— профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Важнейшим институтом социализации является система профессионального образования.

Профориентационную работу необходимо проводить в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Профессиональным образовательным организациям необходимо осуществлять профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводить профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей

профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Профессиональным образовательным организациям при осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы и центрами социальной защиты субъекта Российской Федерации для привлечения к обучению в профессиональных образовательных организациях инвалидов с приобретенными нарушениями.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой профессиональной образовательной организацией особое внимание следует уделять профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с профессиональными образовательными организациями субъекта, информационной работе с потенциальными работодателями.

Осуществление приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение предварительной работы по профориентации, профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов.

В процессе осуществления профконсультации оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Индивидуальная профконсультация, рекомендация профессий или видов деятельности должна базироваться на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности.

Мероприятия по профотбору проводятся в специально подготовленном помещении, индивидуально или группами с небольшим количеством человек, в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере.

**Центр дополнительного профессионального образования** профессиональной образовательной организации призван решать вопросы повышения квалификации педагогического коллектива ПОО, обучающихся, учителей общеобразовательных организаций, в том числе по вопросам организации и осуществления профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Центр компетенций Абилимпикс**, созданный на базе профессиональной образовательной организации, позволит вовлечь потенциальных абитуриентов из числа школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в данное движение. Экскурсии на региональные Чемпионаты Абилимпикс могут стать эффективным мотивационным средством для привлечения школьников в профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации.

**Центр содействия трудоустройству** является структурным подразделением профессиональной образовательной организации, взаимодействует с центром профориентации, что представляет собой единую цепочку от профориентации до трудоустройства выпускников. Предприятия-партнеры, взаимодействующие с центром трудоустройства выпускников, являются также партнерами профессиональной образовательной организации при организации профориентационных мероприятий, таких как экскурсии на производство и др.

### **3. Комплексное сопровождение.**

Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов проводится с целью снижения вероятности возникновения стрессового состояния во время прохождения вступительных испытаний, при возникновении у абитуриента затруднений, в профессиональной или в социально-психологической сферах, он может обратиться за помощью и поддержкой к сотрудникам **Центра консультирования родителей или законных представителей.**

Сотрудники Центров профориентации и консультирования должны способствовать, при необходимости, изменению маршрута профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций субъекта Российской Федерации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся по данной модели целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов (Служба волонтерского движения профессиональной образовательной организации). Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СОЗДАНИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ПРЕДЛАГАЕМОЙ МОДЕЛИ)**

Получение лицами с инвалидностью и с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Оценка потребности в профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ строится на основе учета количества потенциальных абитуриентов, из числа детей, имеющих инвалидность, желающих продолжить образование. Потребность в профессиональном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ оценивается на основе:

- определения и обеспечения источников воспроизводства молодых кадров региона;
- определения текущих и перспективных потребностей предприятий региона в кадровом ресурсе;
- профессиональной диагностики и оценки качества, обучающихся как будущих специалистов.

Для формирования мотивации к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества указанной категории необходимо проведение профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Профессиональная ориентация (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профпробация) - это образовательный подпроцесс, направленный на развитие и формирование культуры профессионального самоопределения. Как известно, системообразующим элементом культуры профессионального самоопределения является умение осуществления профессионального выбора.

Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью должна осуществляться по следующим направлениям:

- профпросвещение,
- профдиагностика,
- профконсультирование,
- профподбор/профотбор,
- профессиональная адаптация.

Основанием для организации профессионального ориентирования и приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ является ряд нормативных правовых актов.

**Правовая база профориентации обучающихся в современных условиях включает следующие основные акты:**

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года;
- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292;
- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности).

Разработанная модель соответствует следующим требованиям к созданию и функционирования: Конвенции ООН «О правах инвалидов», Государственной политике социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью, результатам изучения регионального опыта проведения профориентационной работы осуществленная в рамках данного Контракта, учета социально – экономических условий региона и потребностей регионального рынка труда особым образовательным потребностям лиц с инвалидностью и ОВЗ, системному подходу к социально-трудовой адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ, беспрепятственному доступу к информации о лицах с инвалидностью и ОВЗ и специальным условиям с учетом особых образовательных потребностей лиц данной категории.

Профориентационная работа в рамках данной модели начинается с создания Центра профориентации на базе профессиональной образовательной организации ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. В центре создаются специальные условия с учетом особых образовательных потребностей лиц данной категории, и создается банк лиц с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы, а также изучаются их потребности в профессиональном образовании и обучении. Центр профориентации устанавливает связи с социальными партнёрами, с другими профессиональными образовательными организациями субъекта, с ПМПК, ЦПМСС, Бюро МСЭК, с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и адаптирует официальный сайт профессиональной образовательной организации к потребностям различных нозологических групп абитуриентов. Центр осуществляет профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию лиц с инвалидностью и ОВЗ (и их родителями), помогает им изменить образовательный маршрут, предлагает различные варианты получения образования в системе среднего профессионального образования. Центр поддерживает связь с лицами с инвалидностью и ОВЗ, которые по различным причинам не смогли получить образование в профессиональной организации, проводит с ними различные мероприятия по профориентационной работе, привлекает средства массовой информации.

## ПОРЯДОК И МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ

При внедрении модели профориентационной работы с детьми с ОВЗ необходимо действовать в соответствии с алгоритмом, который может реализовываться по нижеизложенной последовательности, однако с учетом региональных особенностей **порядок** мероприятий может быть изменен:

- создание системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, по инициативе органов исполнительной власти, для привлечения их в систему среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- разработка дорожной карты мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- создание и актуализация регионального банка типовых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения в профессиональных образовательных организациях лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- создание Центров профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в организациях среднего профессионального образования;
- координация деятельности административной структуры центра профориентации внутри профессиональной образовательной организации.
- разработка и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами: школы, обучающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью; профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации; общественные родительские организации; общественные организации лиц с инвалидностью; возможными работодателями и др.;
- разработка механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона в вопросе организации и осуществления профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
- создание банка данных о лицах с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы;
- изучение потребности инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и

специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов;

— создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей всех типов нозологий: оснащение оборудованием с учетом количества и типов нозологии; кадровое и учебно-методическое обеспечение;

— адаптация официального сайта профессиональной образовательной организации к потребностям различных нозологических групп абитуриентов

— организация работы «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

— прогнозирование текущей и перспективной потребности в кадрах в соответствии с собранными данными о потребностях работодателей и социально-экономическими условиями региона, макроэкономическими тенденциями; позиционирование на образовательном рынке региона новых возможностей профессиональных образовательных организаций и перспектив ее развития. Видами деятельности могут быть участие в выставках, привлечение СМИ, разработка и распространение рекламной продукции и др.

#### **МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ**

Органы исполнительной власти разрабатывают и утверждают правоустанавливающий документ, регламентирующий создание Центра профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью на базе профессиональной образовательной организации.

Органы исполнительной власти и образовательные организации создают и актуализируют региональный банк типовых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения в профессиональных образовательных организациях лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Профессиональные образовательные организации разрабатывают дорожную карту мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

На основании типовых нормативно-правовых документов и дорожной карты на базе профессиональных образовательных организаций создается Центр профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональные образовательные организации разрабатывают и заключают договора о сотрудничестве с социальными партнёрами, взаимодействуют с другими профессиональными образовательными организациями субъекта, с предприятиями-партнерами, общественными организациями

региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Центр профессиональной ориентации создает банк лиц с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы и изучает их потребности в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов.

На базе профессиональной образовательной организации создаются специальные условия с учетом особых образовательных потребностей всех типов нозологий.

Центр профориентационной работы адаптирует официальный сайт профессиональной образовательной организации к потребностям различных нозологических групп абитуриентов и организует работу «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ**

Разработанная модель профориентационной работы учитывает требования к созданию специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а, именно:

- Материально-технические условия;
- Учебно-методические условия;
- Кадровые условия;
- Финансово-экономические условия.

К **материально-техническим условиям** реализации модели профориентационной работы относятся:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории центра профориентации профессиональной образовательной организации в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный № 38115).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для лиц различных нозологий.

*Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха:*

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

*Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения:*

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;

–редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);

–программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);

–читающая машина;

–стационарный электронный увеличитель;

–ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт).

*Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

–специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

– виртуальная экранная клавиатура;

–головная компьютерная мышь;

–ножная компьютерная мышь;

–выносные компьютерные кнопки;

–компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно- двигательного аппарата: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Для реализации данной модели профориентационной работы в обязательном порядке в профессиональной образовательной организации должно предусматриваться создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечиваться реализация их особых образовательных потребностей.

В профессиональной образовательной организации необходимо создание материально-технического обеспечения лиц данной категории, а именно: наличие архитектурной доступности, мастерских и лаборатории, специализированного учебного оборудования, учебно-производственных участков, базы практик.

**К учебно-методическим условиям** реализации модели относится дидактическое обеспечение, методическое обеспечение: образовательная программа, учебники, пособия для обучающихся, пособия для преподавателей, УМК, методические рекомендации и т.п.;

Учебно-методическое обеспечение должно соответствовать особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ и инвалидностью. Необходимо наличие программ профессиональной диагностики, программ профессионального консультирования, программ профориентационной работы.

**Кадровые условия** предполагают наличие у сотрудников Центра профориентационной работы компетенций по взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Профессиональная образовательная организация, реализующая данную модель, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности: тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**Финансово-экономические условия** определяются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации

## **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НА ПРАКТИКЕ:**

— Отсутствие кадровых ресурсов.

*Возможные способы устранения:* организация и осуществление дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки, стажировки и др.).

— Недостаточное финансирование для создания необходимых материально-технических (специального оборудования, технических средств и т.д.) и учебно-методических (учебников, учебно-методических пособий и др.) условий в образовательной организации

*Возможные способы устранения* – привлечение дополнительных средств от предприятий партнеров, спонсоров, некоммерческих фондов, внебюджетных средств профессиональных образовательных организаций.

— Трудности установления взаимодействия с общеобразовательными организациями реализующие адаптированные основные образовательные программы.

*Возможные способы устранения* - организация совместных мероприятий, обеспечивающих раннюю профориентационную работу

— Недостаточное освещение проблем выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в средствах массовой информации

*Возможные способы устранения* - установление партнерских взаимоотношений с региональными средствами массовой информации

— Недостатки адаптации сайта профессиональной образовательной организации на базе которого создан Центр профессиональной ориентации для лиц с нарушениями зрения из-за отсутствия необходимых специалистов.

*Возможные способы устранения* - взаимодействие с организациями, осуществляющими техническую поддержку сайтов

— Невозможность привлечения сурдопереводчиков к профориентационной работе с лицами с нарушениями слуха из-за отсутствия специалистов данного профиля в профессиональной образовательной организации

*Возможные способы устранения* - установление взаимодействия с региональным обществом глухих

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ, ВКЛЮЧАЯ КОМПЛЕКТ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Содержание работы плана

#### ***1. Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья***

Может осуществлять как на базе общеобразовательной организации, так и базе образовательной организации профессионального образования, а также на базе будущего работодателя. При этом знакомство с профессиями и специальностями может проводиться педагогами, психологами образовательной организацией, представителями организаций

профессионального образования, в том числе и непосредственно работодателями, которые могут предоставить непосредственное и четкое представление о профессиональной деятельности. Таким образом, можно представить мероприятия по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в следующем виде (см. Рис 2.):



Рис. 2. Основные мероприятия профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

### 1. Просмотр видеороликов и рекламных материалов

**Целью мероприятия** является первоначальное знакомство учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными сферами деятельности, определять оптимальные условия профессиональной деятельности, привитие интереса к различным видам деятельности, создание условий для расширения возможностей задуматься о своем профессиональном будущем.

#### **Задачи:**

- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.
- Активизировать личное участие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для формирования своего будущего.
- Пробуждение у обучающихся интереса к знакомству с различными видами деятельности.

**Время:** 10 – 15 минут.

**Ожидаемый результат:** в процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор.

## **2. Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами**

**Целью мероприятия** является знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с мастерами.

### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с мастерами и профессионалами в различных видах деятельности.
- Создать условия для проявления заинтересованности подростками к профессиональному самоопределению.
- Упражнять обучающихся в способности соотносить собственные способности с определенным видом профессиональной деятельности.

**Время:** 30 – 45 минут.

**Ожидаемый результат:** в процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

## **3. Экскурсия на производство (предприятие)**

**Целью мероприятия** является обеспечение условий для формирования у обучающихся конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия).

### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с профессиональной деятельностью специалистов на конкретном предприятии (производстве).
- Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности на конкретном предприятии (производстве).
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

**Время:** 1-1,5 часа

**Ожидаемый результат:** в процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях конкретного предприятия, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

#### **4. Дни открытых дверей**

**Целью мероприятия является** получение конкретной информации о профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии или условиях обучения в образовательной организации профессионального образования с учетом конъюнктуры рынка труда, привитие интереса к различным видам деятельности.

##### **Задачи:**

- Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности в условиях реального предприятия или организации профессионального образования.
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

**Время:** 1-1,5 часа

**Ожидаемый результат:** в процессе дня открытых дверей участники получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

#### **5. Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности**

**Целью мероприятия является** выявление оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности сферу деятельности, привитие интереса к познанию качеств личности необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- Пробудить интерес обучающихся к собственным личностным качествам для выполнения профессиональной деятельности.
- Способствовать активизации психической деятельности и актуализации способностей, обучающихся и инициализации будущей профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению будущей профессиональной деятельности.

**Время:**30-45 минут

**Ожидаемый результат:** в процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные способности для выполнения профессиональной деятельности, получают глубокое представление о способностях необходимых для разнообразных профессий и специальностей, смогут самостоятельно анализировать полученную информацию и самостоятельно принимать решения для более четкого профессионального выбора.

## **6. Мастер-классы**

**Целью мероприятия** является передача профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с различными видами деятельности в творческой практической проблемной ситуации.
- Учить наблюдать за индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

**Время:**30 – 45 минут

**Ожидаемый результат:** в процессе мастер-класса участники научатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

## **7. Квест-игра «Ключи от профессии», «Лабиринт профессий»**

**Целью мероприятия** является формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

### **Задачи:**

- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Пробуждать у обучающихся интерес к знакомству с различными видами деятельности.

— Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

**Время:** 1-1,5 часа

**Ожидаемый результат:** в процессе игры играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

## **8. Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс)**

**Целью мероприятия:** формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации.

### **Задачи:**

1. Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

2. Формирование позитивного общественного представления о студентах-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.

3. Развитие профессиональной компетентности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.

4. Методическое сопровождение педагогов, мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Развитие профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проверка способности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и

конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.

7. Стимулирование студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

8. Содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

10. Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

**Ожидаемый результат:** повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

## ***2. Просветительская работа с семьей***

**«Выбираем профессию вместе»** (консультация психолога).

***Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).***

**Цель:** подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения; распределению ролей во время выбора профессии.

**Описание (содержание):** Психолог готовит родителей к процессу совместного выбора профессии и учебного заведения, обращая их внимание на основные проблемы:

- Совместное обсуждение с детьми возможных «За» и «Против» выбранной профессии;
- Обсуждайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности;
- Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами – представителями учебных заведений;

- Советуйте, но не «давите» на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами;
- Поддерживайте ребенка, если у него есть возможность, терпение и желание, чтобы его мечта сбылась;
- Если ваш ребенок затрудняется в выборе профессии, не корите его за это - нужно продолжать поиски.

**Деловая игра «Помогаем или мешаем?»** (проводит психолог).

**Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).**

**Цель:** Помочь родителям избежать ошибок при совместном выборе профессии, учебного заведения.

**Описание (содержание):** Предлагаем родителям для анализа ситуации, в которых показаны типичные ошибки и заблуждения при совместном выборе профессии с детьми с ОВЗ. Приветствуется совместное обсуждение.

*Примерные ситуации:*

*Ситуация 1.*

-Я думаю тебе выбирать особенно нечего. Ты знаешь мою профессию, мне она очень нравится. И тебе должна понравиться.

- Но мама, я не хочу быть экономистом.

-Ты сам не знаешь, чего хочешь. Профессия хорошая, колледж рядом, я смогу помочь тебе в учебе.

*Ситуация 2.*

- Папа, я хочу быть автослесарем.

- Это работа не для тебя. Там большие физические нагрузки, не для тебя это.

- Да я выдержу, я же помогаю тебе ухаживать за машиной, и у меня хорошо получается – ты сам говорил.

- Это же со мной получается, а тебе придется работать самому. Да вообще у тебя другие способности – математика. Одни пятерки, лучший в классе. Вот и давай посмотрим что-нибудь, где математика – главная.

*Ситуация 3.*

- Может, я буду воспитателем в детском саду?

- Решай сама.

- А может быть мне лучше пойти в медицинский колледж?

- Тебе работать, ты и решай. Я не буду вмешиваться.

*Ситуация 4.*

- Мама, какую профессию выбрать, в какой колледж пойти?

- Тебе не нужно решать, ты ничего не знаешь о профессиях. Я уже за тебя выбрала. Куда скажу – туда и пойдешь. И никаких возражений.

*Ситуация 5.*

- Запомни сынок – профессия должна тебя кормить. А всякие «нравится – не нравится» забудь. Вот и выбирай «денежную» профессию.

*Ситуация 6.*

- Дочка, для тебя главное – получить образование.

- А по какой специальности?

- Неважно! Вон, смотри на отца: у него два высших, а сейчас третье получает. Инженер-энергетик, инженер-газовик, а учится на нефтяника!

- Но он же с тобой косметикой торгует.

- Правильно. И ты будешь со мной в фирме. Но образование – обязательно!

*В заключении игры организатор подводит родителей к выводу, что нужна «золотая середина» - обязательно оказывать помощь, но не навязывать свою точку зрения на профессии, а вдумчиво, обстоятельно обсуждать, взвешивая возможности, интересы и знание о профессии.*

**Анкетирование родителей** (проводит психолог).

**Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ(группа).**

**Цель:** выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для детей с ОВЗ.

**Описание (содержание):**

*Примерные вопросы анкеты (ответы только «да» и «нет»):*

1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна ваша помощь в выборе профессии и учебного заведения?
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении для получения профессии?
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения, расстояние до него?
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с ОВЗ?
7. Учитываете ли вы мнение и желание ребенка в получении той или иной профессии?

8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?

9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?

10. Считаете ли вы, что получение профессии поможет социализации вашего ребенка?

По результатам анкеты психолог проводится индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения. Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

**«День знакомства с профессиями»** (Проводит представитель Центра профориентационной работы, психолог и представители учебных заведений среднего специального образования).

***Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).***

**Цель:** расширить представление родителей о мире профессий, представленных в учреждениях среднего профессионального образования данного города (района, округа и т.п.)

**Описание (содержание):**

1) Рассказ: изложение сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиями к психофизиологическим особенностям личности и другие. (*Проводят представители колледжей и психологи*).

2) Упражнение «День из жизни»

Родители выбирают профессию, которая, как им кажется, подходит их ребенку, и пытаются описать рабочий день представителя данной профессии. Происходит осознание участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности различных специалистов.

3) Экскурсия – одна из важнейших форм по ознакомлению родителей с учебными заведениями (если населенный пункт небольшой, то можно провести экскурсию по всем учебным заведениям. В большом городе можно организовать экскурсии по выбору профиля обучения или только по тем, которые находятся в данном районе, округе и т.п.) Выясняются профессии (специальности), по которым ведется подготовка в данном учебном заведении, приспособленность помещений для детей с ОВЗ, особенности учебных программ.

**«Аукцион профессий»** (*Проводит психолог и представители учебных заведений среднего специального образования*).

***Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).***

**Цель:** Познакомить родителей с учебными заведениями, предлагающими те или иные специальности для детей с ОВЗ.

**Описание (содержание):** Представители учебных заведений знакомят со специальностями, по их мнению, наиболее подходящими для детей с ОВЗ. Показывают достоинства этих специальностей, а также своих учебных заведений (Объясняют, почему именно у них будет удобно учиться ребенку с ОВЗ). Заканчивается каждое выступление голосованием – поднимают руки те, кто заинтересовался данной специальностью (нет ограничений – голосовать можно за несколько специальностей). Голосование не означает, что родители выбрали окончательно данное учебное заведение, данную специальность. Поднятая рука говорит лишь о возникшем интересе к данной профессии или данному учебному заведению. Можно определить примерные предпочтения родителей детей с ОВЗ.

**Индивидуальные консультации для родителей по профориентации** (*психолог, представитель учебного заведения среднего профессионального образования*).

***Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (индивидуально).***

**Цель:** Выяснение особенностей данного ребенка, понимания родителями его особенностей, выработка «профессионального маршрута» ребенка с ОВЗ совместно с родителями.

**Описание (содержание):**

*Рассматриваемые вопросы:* изучение запросов родителей, выявление отношения родителей к возможностям ребенка, история его обучения в школе. Успехи и трудности в учебе, их причины с точки зрения родителей. Что думают родители о будущей профессии ребенка. Выяснить, не деформируют ли родители представления ребенка о своих способностях и возможностях, «инвалидизируя» его. Планы родителей на будущее обучение – способ социализации или реальное получение профессии для будущей трудовой деятельности. Совместное обсуждение профессий, которые доступны ребенку с ОВЗ, что он может получить в данном учебном заведении. Информация о возможной организации образовательного процесса, о выборе подходящей для детей с ОВЗ программы обучения.

**Помогаем ребенку выбрать профессию** (*консультация для родителей – проводит психолог*).

***Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).***

**Цель:** ознакомить родителей с конкретными способами общения с ребенком по поводу выбора профессии, учебного заведения, с правилами общения по данному вопросу.

**Описание (содержание):**

*Примерное содержание:* Начать родителям можно с помощи ребенку наметить план своей карьеры, обсудив с ним, например, такие вопросы:

- Чего он хочет добиться в жизни?
- Что необходимо для осуществления его желаний?
- Какие профессии позволят ему этого достичь?
- Какое образование и где можно получить для овладения данными профессиями?
- Что надо предпринимать уже сейчас для поступления и успешного обучения в том или ином учебном заведении?
- Что может помешать и как уменьшить риск неудачи?
- Какой из рассмотренных вариантов предпочтительнее, а какие – приемлемы в качестве запасных?

Разумеется, план этот примерный и может, и должен подвергаться правке в соответствии с обстоятельствами с особенностями вашего ребенка с ОВЗ.

Представления и высказывания ребенка в каких-то аспектах могут быть наивными, нереалистичными (это естественно и почти неизбежно). Проявите понимание и воздержитесь от жесткой критики, тем более иронии, высмеивания, раздражения.

Лучше расскажите, как видите и понимаете эту ситуацию вы; поясните, что вызывает у вас сомнения; поищите вместе другие варианты, подходы к решению вопроса, обращаясь при этом к пусть небольшому, но собственному опыту молодого человека.

Разговаривая с ребенком, важно избегать наставительного тона! Часто именно интонация, а не содержание ваших высказываний вызывает сопротивление и неприятие у подростка. В основе вашего диалога с ребенком должно лежать уважительное отношение к нему.

Не повторяйте одни и те же доводы снова и снова: это уже похоже на нравоучение и будет вызывать только раздражение. Если ваши высказывания действительно убедительны и как-то соотносятся с личным опытом ребенка, то они постепенно «прорастут» и окажут свое действие.

### ***3. Информационная работа с общеобразовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью:***

#### **1. Презентация профессии с помощью визуальных средств для педагогического коллектива:**

- слайдовый показ;
- рекламный видеоролик;
- информационный стенд;

- сменная передвижная выставка;
- дистанционный курс «Спектр профессий СПО».

Цель- информация о профессиональной подготовке в учреждениях СПО, перечне специальностей, сроках подготовки, условиях обучения.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

## **2.Совместная разработка сценариев классных часов, посвященных профессиям.**

Цель - методическая помощь классному руководителю в планировании и проведении просветительской работы по профессиональной ориентации школьников.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

Обсуждение вариантов проведения классных часов с классными руководителями по знакомству с профессиями с учетом особенностей контингента учащихся.

## **3.Круглый стол по проблемам обучения и трудоустройства детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (примерная тематика)**

Цель-выработка общих подходов к решению проблем профессиональной ориентации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

Обмен мнениями преподавателей СПО и педагогов общеобразовательных организаций по вопросам готовности обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию, трудностям освоения программ, адаптации к условиям рынка труда и т.д. трудностям освоения программного материала, условиям адаптации на рынке труда и т.д.

## **4.Практикум для педагогов общеобразовательных организаций «Попробуй себя в другой профессии» (с рекламной целью)**

Цель-знакомство с новым видом профессиональной деятельности через практические действия, мастер–класс для передачи информации обучающимся.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги школы, администрация  
Проводит преподаватель СПО, мастер производственного обучения на базе общеобразовательной организации, учреждения СПО, производстве.

## **5.Совместное консультирование родителей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профориентации.**

Цель- помощь родителям в определении будущей профессии и выборе профессиональной образовательной организации для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Целевая аудитория – педагог- психолог, социальный педагог, родители.

Индивидуальная беседа с родителями с участием представителей учреждений СПО и информация о различных профессиях и условиях обучения.

#### **6. Совместная разработка «дорожной карты социального лифта» детей с ОВЗ**

Цель- участие представителей СПО в создании программы социальной адаптации и профориентации выпускников общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ.

Целевая аудитория – педагог- психолог, социальный педагог, родители.

Планирование мероприятий по знакомству с новыми профессиями, новыми учебными заведениями ВО и СПО. Планирование посещения учреждений, участие в совместных праздниках и т.д.

#### **7. Выступление работающих инвалидов и лиц с ОВЗ по представлению опыта своей работы в выбранной профессии.**

Цель- популяризация профессионального выбора, пути прихода в профессию, обсуждения положительных и отрицательных моментов.

Целевая аудитория - администрация и педагоги общеобразовательных организаций.

Выступление может проходить на педсовете, методическом совете, быть частью вебинара и т.д.

#### **8. Посещение педагогами общеобразовательных организаций учреждений СПО и рабочих мест на практике для встречи со своими выпускниками.**

Цель- способствовать адаптации выпускников общеобразовательных организаций в новых условиях СПО, психологическая и эмоциональная поддержка лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Целевая аудитория - администрация и педагоги общеобразовательных организаций.

Предоставление возможности учителям на базе учреждений СПО наблюдать, общаться, помогать своим выпускникам. Совместно с педагогическим коллективом СПО искать возможности наилучшей помощи детям с инвалидностью и ОВЗ.

#### ***4. Информационная работа с учреждениями среднего профессионального и высшего образования***

**Мероприятие 1.** Консультация, беседа-лекция с администрацией учреждения СПО.

Цель: информирование администрации об особенностях реализации инклюзивного образования; возможностях и потребностях инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального обучения.

Целевая аудитория: представители администрации учреждения СПО

Описание: консультация, лекция, по-возможности сопровождаемая показом презентации, разъясняющая такие вопросы как:

- организация учебного процесса;
- разработка и адаптация учебных и информационных образовательных ресурсов по программам профессионального образования к потребностям пользователей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;
- создание условий, способствующих социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- материально-техническая подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования, устройство комплексной информационной системы навигации – звуковая навигация, контрастная окраска, тактильные сигналы, оборудование информационного терминала для всех групп людей с ОВЗ и т.д.);
- соответствие психофизиологических и личностных особенностей лиц с инвалидностью или с ОВЗ специфическим требованиям той или иной профессии;
- разработка и внедрение дистанционного обучения, которое предполагает получение комплекса образовательных услуг с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.);
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований доступности;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к возможностям их здоровья;
- включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ СПО;
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

**Мероприятие 2.** Создание открытой информационно-образовательной среды и единого образовательный интернет-портала.

Цель: своевременное обеспечение всех участников инклюзивного обучения в учреждениях СПО необходимой информацией

Целевая аудитория: администрация, сотрудники учреждений СПО, учащиеся с нормативным развитием и их родители или законные представители, учащиеся с инвалидностью и с ОВЗ, их родители или законные представители.

Описание: данный вид мероприятия предполагает создание интернет - ресурсов, интернет-сайтов, предназначенных для решения задач профессионального образования и

социальной адаптации студентов инвалидов и с ОВЗ; предоставления доступа к оптимальным адаптационным образовательным технологиям; организации психолого-педагогической поддержки обучения, профессиональной реабилитации и ориентации; предоставления доступа к механизмам содействия трудоустройству и эффективной занятости. Интернет-сайт, должен содержать большое число ссылок на другие сайты Интернета. При помощи портала посетитель может направиться в любом интересующем его направлении, найти ответ на любой интересующий вопрос. Это удобный интерфейс, который помогает сориентироваться в сети, найти нужную информацию по всему интернету.

### **Мероприятие 3.**

Конференции с представителями региональных и федеральных образовательных учреждений Российской Федерации и представителями зарубежных организаций, реализующих опыт профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Цель: знакомство с передовым опытом в области профессионального обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ в условиях СПО.

Целевая аудитория: сотрудники учреждения СПО

Описание: Конференции позволяют обобщить опыт ведущих научных центров и региональных площадок по инклюзивному профессиональному образованию, выделить лучшие практики в данной сфере.

Важным является обсуждение инновационных педагогических подходов и методических разработок по профессиональному образованию лиц с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшей их социализации.

К участию в таких конференциях можно приглашать:

- учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования;
- специалистов, работающих с молодыми инвалидами или лицами с ОВЗ в профильных образовательных учреждениях системы СПО, ВО
- ученых, исследующих вопросы инклюзии в современном образовательном процессе.

### **Мероприятие 4.**

Лекция, Online-конференция, консультация, беседа, тренинг по «Вопросам инклюзии лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании».

Цель: повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ или инвалидностью в условиях инклюзивного образования; систематизация и углубление знаний педагогов в соответствии с требованиями специального федерального

государственного образовательного стандарта к составлению адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ.

Целевая аудитория: сотрудники учреждения СПО.

Описание: на данных встречах информация, предоставляемая специалистам должна отражать такие направления деятельности как: социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ; взаимодействие с их родителями; психолого-педагогическое обеспечение работы преподавателей с данной категорией студентов.

Сотрудников учреждения СПО следует познакомить с научными и методическими материалами по вопросам применения средств электронных, информационных и коммуникационных образовательных технологий в образовании студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья. Дать рекомендации по разработке учебных пособий в электронном виде, методического и раздаточного материала, определению содержания занятий направленных на повышение уровня адаптивных способностей.

#### **Мероприятие 5.**

Курсы, обучающие семинары, стажировки в других образовательных учреждениях.

Цель: подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория: сотрудники учреждения СПО

Описание: проведение данных мероприятий, возможно организовывать с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе ознакомления с содержанием специалисты учреждений СПО должны приобрести знания по таким положениям как:

- система коррекционно-педагогической помощи учащимся с инвалидностью и с ОВЗ;
- основы дидактики специальной педагогики;
- основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
- социализация, реабилитация и интеграция учащихся с инвалидностью и с ОВЗ в общество;
- актуальные вопросы обучения, воспитания, профессиональной подготовки учащихся с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде;
- модели интеграции учащихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования в учреждениях СПО.

#### **Мероприятие 6.**

Встречи с работодателями.

Цель: Обеспечение координированности действий учреждений СПО и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов из числа учащихся с инвалидностью или с ОВЗ.

Целевая аудитория: сотрудники учреждения СПО

Описание: мероприятия направлены на решение проблем трудоустройства выпускников СПО, высокой профессиональной подготовки специалистов с инвалидностью или с ОВЗ, за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы оценки конкурентоспособности специалистов.

Предъявляемые к специалисту требования ориентируют систему профессионального образования на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, что характеризуется такими причинами как рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов и расширение рынка образовательных услуг.

В процессе диалога между работодателем и учреждением СПО происходит согласование образовательных стандартов с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе.

Кроме этого необходима договоренность с работодателем при направлении обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ в организацию или

на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики. Необходимо согласовать с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом имеющихся особенностей развития каждого учащегося с инвалидностью или с ОВЗ.

Очевидно, что от такого взаимодействия выиграют все стороны социального партнерства: работодатель получит специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома; образовательное учреждение имеет возможность осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, что существенно повысит авторитет и престиж учебного заведения.

**КОМПЛЕКТ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ (ВМЕСТЕ С ПОЯСНИТЕЛЬНЫМИ ЗАПИСКАМИ ДЛЯ КАЖДОГО ПРОЕКТА)**

## **1. Положение о центре профориентации, профессионального сопровождения и консультирования профессиональной образовательной организации**

УТВЕРЖДЕНО [*наименование коллегиального органа управления организации, осуществляющей образовательную деятельность*]

## **Положение о Центре профориентации, профессионального сопровождения и консультирования**

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о Центре профориентации, профессионального сопровождения и консультирования (далее – Положение) определяет цель, условия и порядок организация деятельности Центра профориентации, профессионального сопровождения и консультирования (далее – Центр) как структурного подразделения [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Постановлением Минтруда России от 27.09.1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, а также Уставом [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.3. Центр создается для осуществления ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развития и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования в направлении профориентационной работы, профессионального сопровождения и консультирования студентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

1.4. Центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, международными актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми

актами Минобрнауки России, Минтруда России, другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, Уставом и иными локальными нормативными актами [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.5. Для исключения множественного толкования в настоящем Положении применяются следующие:

1.5.1. Понятия:

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующее получение образования без создания специальных условий;

«обучающийся с инвалидностью» – физическое лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

«инклюзивное образование» – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого участника образовательного процесса.

1.5.2. Сокращения:

**ПОО** – профессиональная образовательная организация;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

2.1. Целью деятельности Центра является становление профессиональной трудоспособности студентов, в том числе и лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, а также достижения обучающимися социальной и материальной независимости.

2.2. В процессе своей работы Центр взаимодействует с другими структурными подразделениями ПОО СПО в порядке, установленном пунктом 5 настоящего Положения.

2.3. Основными задачами Центра являются:

2.3.1. Определение на профессиональной основе специфики профориентационной, консультативной и сопровождающей работы на текущий и последующий учебные годы со студентами СПО, в том числе со студентами с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2.3.2. Проведение специалистами Центра профориентированных мер по привлечению поступающих в систему СПО (в том числе лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью):

- посещение родительских и классных собраний общеобразовательных и специальных школ региона с информацией о ПОО СПО, предлагаемых профессиях и специальностях, правилах приема, условиях обучения, специфика образовательного процесса для поступающих с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение мониторинга, способствующего профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных и специальных школ;
- посещение ПОО СПО учащимися школ, их знакомство с традициями организации, материально-технической базой организации среднего профессионального образования, режимом и условиями профессионального обучения;
- организация экскурсий, мастер-классов по профориентации преподавателями для учащихся старших классов общеобразовательных и специальных школ региона с целью привлечения новых абитуриентов;
- проведение дней открытых дверей для учащихся общеобразовательных и специальных школ, а также их родителей или законных представителей с целью привлечения потенциальных абитуриентов в организацию, в том числе лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью; организация собраний на базе региональных школ для родителей или лиц их заменяющих выпускников специальных и общеобразовательных школ с целью: презентации ПОО СПО и ее образовательных программ, ознакомления с инклюзивными условиями обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью; разъяснения специфики профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных и специальных школ; оказания консультативной помощи в профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- взаимодействие с классными руководителями общеобразовательных и специальных школ региона по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся старших классов;
- участие в организации и проведении предметных олимпиад с целью проверки уровня знаний абитуриентов, развития познавательной активности у лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- размещение информации о поступлении в ПОО СПО в информационном поле региона (размещение рекламы в печатных средствах массовой информации, социальных сетей и пр.) по усмотрению руководителя Центра;

- развитие системы информирования потенциальных абитуриентов с ОВЗ и (или) инвалидностью и их семей о возможностях и условиях обучения в ПОО СПО;
- участие в профориентированных мероприятиях города и региона.

2.3.3. Проведение специалистами Центра поэтапной работы профессионального сопровождения студентов ПОО СПО:

- проведение специалистами Центра исследования с целью выявления мотивов выбора профессии и образовательной организации абитуриентами ПОО СПО;
- организация первоначального этапа социально-профессиональной адаптации студентов - первокурсников (в том числе обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью);
- создание условий для обучающихся (в том числе студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью) для повышения готовности к социальному, культурному и профессиональному самоопределению;
- проведение мероприятий профессиональной ориентации для студентов (в том числе для студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью) с целью достижения сбалансированности между профессиональными интересами личности, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- содействие непрерывному росту профессионализма личности студентов (в том числе обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью) как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом;
- участие студентов (в том числе лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью) в открытых мастер-классах, подготовке рекламных материалов для поступающих: информационных справок, рекламных листов, афиш и пр.

2.3.4. Проведение специалистами Центра консультативной поддержки школ, абитуриентов и студентов (в том числе лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью):

- организация индивидуальных консультаций для учащихся старших классов общеобразовательных и специальных школ, а также их родителей (законных представителей) региона по вопросам профессионального самоопределения ребенка (проведение профориентационного тестирования и целенаправленного профессионального отбора потенциальных студентов, психологические особенности и профессиональная ориентация которых соответствует требованиям специальностей, реализуемых ПОО СПО);
- организация круглых столов и индивидуальных консультаций для руководителей общеобразовательных и специальных школ по вопросам особенностей

профессионального самоопределения старшеклассников, в том числе специфики профессионального самоопределения старшеклассников с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- организация индивидуальных консультаций для студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью, а также их родителей (лиц заменяющих) с целью оказания психолого-педагогической профнаправленной поддержке в период обучения для формирования личности как будущего конкурентноспособного специалиста на современном рынке труда.

2.3.5. Трансляция передового инклюзивного профориентационного и консультативного опыта работы Центра ПОО СПО и организация обмена информацией с другими региональными участниками СПО.

2.4. Направления деятельности Центра включают в себя:

2.4.1. Создание методической базы по профессиональной ориентации, сопровождению и консультированию специалистами Центра представителей целевой аудитории.

2.4.2. Реализацию инклюзивной профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, их родителями (законными представителями), руководителями региональных общеобразовательных и специальных школ.

2.4.3. Реализацию запланированных мероприятий по оказанию инклюзивного профессионального сопровождения студентов ПОО СПО.

2.4.4. Реализацию инклюзивной консультативной поддержке потенциальных абитуриентов (в том числе лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью), их родителей (законных представителей), классных учителей и руководителей общеобразовательных и специальных школ.

2.4.5. Дальнейшую методическую разработку инновационных подходов в инклюзивной профориентационной работе, сопровождении и консультировании Центра.

2.4.6. Обмен опытом работы Центра и участие в международных, российских, региональных научных и научно-методических конференциях по проблемам доступности среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидов.

2.4.7. Проведение мониторинга деятельности Центра.

2.4.8. Сотрудничество со средствами массовой информации с целью формирования общественного мнения по проблемам профессионального образования (профессионального обучения) лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью системе СПО.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРА

3.1. Управление деятельностью Центра осуществляет руководитель, находящийся в непосредственном подчинении директора ПОО СПО и назначенный приказом директора ПОО СПО.

3.2. Руководитель Центра осуществляет организационно-методическое управление деятельностью Центра.

3.3. Должностные обязанности руководителя Центра определяются должностной инструкцией, утверждаемой директором ПОО СПО в установленном порядке, порядок оплаты его труда определяется действующим отраслевым положением оплаты труда педагогических работников региона России, в соответствии с должностью руководителя структурного подразделения.

3.4. К другим работникам Центра относятся: психологи, медицинские, социальные работники и пр.

3.5. В процессе профессиональной реабилитации медицинский контроль за условиями обучения осуществляют медицинские работники (врачи). Должностные обязанности медицинского работника и порядок оплаты его труда определяются действующими тарифно-квалификационными характеристиками и должностной инструкцией, утверждаемой директором ПОО СПО в установленном порядке.

3.6. Социально-психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляют социальные работники и психологи. Должностные обязанности социального работника и психолога, порядок оплаты их труда определяются действующими тарифно-квалификационными характеристиками и должностными инструкциями, утверждаемые директором ПОО СПО в установленном порядке.

#### 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ПОО СПО

4.1. По специфическим вопросам консультирования, трудоустройства, обучения и пр. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ЦППС и Ко тесно взаимодействует с другими модулями ПОО СПО.

4.2. При производственной необходимости по разработке и утверждению методических рекомендаций по реабилитационной работе разнопрофильного направления с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью возможно создание коллегиальной комиссии.

4.3. Коллегиальная комиссия создается модулями ПОО СПО путем выдвижения ответственных лиц (далее - член комиссии) от каждой организации.

4.4. У коллегиальной комиссии может быть председатель, который избирается членами комиссии или назначается директором ПОО СПО.

### **Пояснительная записка к Положению о Центре профориентации, профессионального сопровождения и консультирования профессиональной образовательной организации**

Предлагаемое Положение о Центре профориентации, профессионального сопровождения и консультирования профессиональной образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Постановлением Минтруда России от 27.09.1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Нижеприведенное Положение определяет порядок деятельности и функционирования Центра профориентации, профессионального сопровождения и консультирования (далее – Центр) в системе профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, обеспечивающий поддержку региональной системе инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Положение выступает в качестве методических основ по профориентации, профессионального сопровождения и консультирования в профессиональной образовательной организации для должностных лиц, педагогических работников системы среднего профессионального образования, участвующих в реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

## **2. Положение о службе консультирования родителей (законных представителей) в профессиональной образовательной организации**

УТВЕРЖДЕНО [наименование коллегиального  
органа управления организации, осуществляющей  
образовательную деятельность]  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о Службе консультирования родителей или законных представителей в [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность] (далее – Положение) определяет цель, условия и порядок организация деятельности Службы консультирования родителей (законных представителей) (далее – Служба) как структурного подразделения [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Постановлением Минтруда России от 27.09.1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, а также Уставом [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.3. Служба в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, международными актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми актами Минобрнауки России, Минтруда России, другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, Уставом и иными локальными нормативными актами [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

1.4. Для исключения множественного толкования в настоящем Положении применяются следующие:

1.4.1. Понятия:

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующее получение образования без создания специальных условий;

«обучающийся с инвалидностью» – физическое лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

«инклюзивное образование» – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого участника образовательного процесса.

1.4.2. Сокращения:

**ПОО** – профессиональная образовательная организация;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Служба создается с целью оказания психологической, правовой и просветительской консультативной видов деятельности для родителей (законных представителей) поступающих и обучающихся в системе профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, тем самым обеспечивая поддержку региональной системе инклюзивного профессионального образования.

2.2. В процессе своей работы Служба взаимодействует с другими структурными подразделениями ПОО СПО в порядке, установленном пунктом 5 настоящего Положения.

2.3. Основными задачами Службы являются:

2.3.1. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями абитуриента и обучающегося (в том числе лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью) и условиями его оптимального развития.

2.3.2. Обучение родителей сотрудничеству со своим ребенком (в частности с ребенком с ОВЗ и (или) инвалидностью), приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи.

2.3.3. Реализация мероприятий по укреплению института семьи и пропаганде семейных ценностей жизни.

2.3.4. Персональное консультирование несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), в том числе родителей абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, членов их семей с целью социальной адаптации, выхода из кризисных ситуаций, снятия стресса, обеспечения наиболее полной социализации.

2.3.5. Просветительская работа с руководителями других подразделений ПОО СПО и педагогическими кадрами организации по основным направлениям деятельности Службы.

2.3.6. Оказание педагогической, психологической, социальной, медицинской, правовой и иной помощи семьям с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам урегулирования межличностных взаимоотношений и защиты прав детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Оказание услуг службы консультирования родителям (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется по запросам от родителей.

3.2. Планирование работы службы консультирования осуществляется с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) поступающих и обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью строится на основе интеграции деятельности всех специалистов Службы.

3.4. Консультирование родителей (законных представителей) поступающих и обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.5. Основными направлениями деятельности Службы являются:

3.5.1. организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей) поступающих и обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

3.5.2. организация тренинговых занятий, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей) поступающих и обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

3.5.3. организация заочного консультирования поступающего и (или) обучающегося (его законного представителя) с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется:

- по письменному обращению;
- по телефонному звонку;
- через организацию работы сайта ПОО СПО.

3.6. В работе Службы используются индивидуальные и групповые формы работы с родителями (законными представителями) поступающих и обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

#### 4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СЛУЖБЫ

4.1. Управление деятельностью Службы осуществляет руководитель, находящийся в непосредственном подчинении директора ПОО СПО и назначенный приказом директора ПОО СПО.

4.2. Руководитель осуществляет организационно-методическое управление деятельностью Службы.

4.3. Должностные обязанности руководителя Службы определяются должностной инструкцией, утверждаемой директором ПОО СПО в установленном порядке.

4.4. Порядок оплаты труда руководителя Службы определяется действующим отраслевым положением оплаты труда педагогических работников региона России, в соответствии с должностью руководитель структурного подразделения.

4.5. В состав работников Службы входят: педагог-психолог, юрист, иные работники (по согласованию).

4.5. Должностные обязанности педагога-психолога и юриста, порядок оплаты их труда определяются действующими тарифно-квалификационными характеристиками и должностными инструкциями, утверждаемые директором ПОО СПО в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами [наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность].

## 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБЫ С ДРУГИМИ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ПОО СПО

5.1. По специфическим вопросам консультирования родителей (законных представителей), в том числе родителей поступающих и обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, Служба тесно взаимодействует с другими структурными подразделениями ПОО СПО.

5.2. При производственной необходимости по разработке и утверждению методических рекомендаций по реабилитационной работе разнопрофильного направления с абитуриентами и обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью возможно создание коллегиальной комиссии.

5.3. Коллегиальная комиссия создается структурными подразделениями ПОО СПО путем выдвижения ответственных лиц (далее - член комиссии) от каждой организации.

5.4. У коллегиальной комиссии может быть председатель, который избирается членами комиссии или назначается директором ПОО СПО.

### **Пояснительная записка к Положению службы консультирования родителей (законных представителей) в профессиональной образовательной организации**

Предлагаемое Положение о Службе консультирования родителей или законных представителей в профессиональной образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

Постановлением Минтруда России от 27.09.1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Нижеприведенное Положение определяет порядок деятельности и функционирования Службе консультирования родителей или законных представителей (далее – Служба) в системе профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, обеспечивающий поддержку региональной системе инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Положение выступает в качестве методических основ по оказанию психологической, правовой и просветительской консультативной видов деятельности для родителей (законных представителей) поступающих и обучающихся в системе профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, тем самым обеспечивая поддержку региональной системе инклюзивного профессионального образования.

### **3. ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОБРАБОТКИ И ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО [*наименование коллегиального органа управления организации, осуществляющей образовательную деятельность*]  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

#### **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение об обработке и защите персональных данных в образовательной организации (далее – Положение) регулирует порядок получения, обработки, использования, хранения и обеспечения конфиденциальности персональных данных в образовательной организации (далее – ОО) на основании Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" (далее - Закон № 152-ФЗ), Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", постановления Правительства РФ от 15.09.2008 № 687 "Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации", а также в соответствии с уставом ОО и локальными актами.

2. Основной задачей ОО в области защиты персональных данных является обеспечение в соответствии с законодательством РФ обработки персональных данных работников ОО, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также персональных данных, содержащихся в документах, полученных из других организаций, обращениях граждан и иных субъектов персональных данных.

3. В настоящем Положении используются следующие термины и определения.

*Блокирование персональных данных* – временное прекращение обработки персональных данных (за исключением случаев, если обработка необходима для уточнения персональных данных).

*Документированная информация* – зафиксированная на материальном носителе путем документирования информации с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель.

*Информационная система персональных данных* – совокупность содержащихся в базах данных персональных данных и обеспечивающих их обработку информационных технологий и технических средств.

*Информация* – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

*Конфиденциальность персональных данных* – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом.

*Обезличивание персональных данных* – действия, в результате которых становится невозможным без использования дополнительной информации определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных.

*Обработка персональных данных* – любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

*Оператор* – юридическое лицо (ОО), самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели обработки персональных данных, состав персональных данных, подлежащих обработке, действия (операции), совершаемые с персональными данными.

Персональные данные – любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).

Работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с ОО.

Распространение персональных данных – действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределенному кругу лиц.

Субъекты персональных данных ОО (далее – субъекты) – носители персональных данных, в т. ч. работники ОО, обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители), передавшие свои персональные данные ОО на добровольной основе и (или) в рамках выполнения требований нормативно-правовых актов для их обработки.

Съемные носители данных – материальные объекты или устройства с определенными физическими свойствами, позволяющими использовать их для записи, хранения и считывания персональных данных.

Типовая форма документа – документ, позволяющий упорядочить, типизировать и облегчить процессы подготовки документов.

Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых становится невозможным восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных и (или) в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.

4. Должностные лица ОО, в обязанности которых входит обработка персональных данных субъектов, обеспечивают каждому субъекту возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

5. Порядок обработки персональных данных в ОО утверждается руководителем ОО. Все работники ОО должны быть ознакомлены под роспись с настоящим Положением в редакции, действующей на момент ознакомления.

## **II. Организация получения и обработки персональных данных**

6. Получение персональных данных осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ в области трудовых отношений и образования, нормативными и распорядительными документами Минобрнауки России, настоящим Положением, локальными актами ОО в случае согласия субъектов на обработку их персональных данных.

7. Оператор персональных данных не вправе требовать от субъекта предоставления информации о его национальности и расовой принадлежности, политических и религиозных убеждениях и частной жизни.

8. Без согласия субъектов осуществляется обработка персональных данных, доступ неограниченного круга лиц к которым предоставлен субъектом персональных данных либо по его просьбе (персональные данные, сделанные общедоступными субъектом персональных данных)
9. Обработка персональных данных должна ограничиваться достижением конкретных, заранее определенных и законных целей. Обработка не совместимая с целями сбора персональных данных не допускается.
10. При обработке персональных данных должны быть обеспечены точность персональных данных, их достаточность, а в необходимых случаях и актуальность по отношению к целям обработки персональных данных. Оператор должен принимать необходимые меры либо обеспечивать их принятие по удалению или уточнению неполных или неточных данных.
11. В случае увольнения или отчисления субъекта оператор обязан незамедлительно прекратить обработку персональных данных и уничтожить соответствующие персональные данные в срок, не превышающий тридцати рабочих дней с даты достижения цели обработки персональных данных, если иное не предусмотрено законодательством РФ либо договором с субъектом.
12. Персональные данные хранятся в бумажном и (или) электронном виде централизованно или в соответствующих структурных подразделениях ОО с соблюдением предусмотренных нормативными правовыми актами РФ мер по защите персональных данных.
13. Оператор назначает лицо, ответственное за организацию обработки персональных данных.
14. Право на обработку персональных данных предоставляется работникам ОО, которые обязаны сохранять их конфиденциальность.
15. Персональные данные при их неавтоматизированной обработке обособляются от иной информации, в частности путем фиксации их на отдельных материальных (бумажном или электронном) носителях персональных данных (далее – материальные носители), в специальных разделах или на полях форм (бланков).
16. При фиксации персональных данных на материальных носителях не допускается размещение на одном материальном носителе персональных данных, цели обработки которых заведомо не совместимы.  
Для обработки различных категорий персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации, используются отдельные материальные носители для каждой категории.

17. Лица, осуществляющие обработку персональных данных без использования средств автоматизации (в т. ч. работники ОО или лица, осуществляющие такую обработку по договору с ОО), информируются руководителями:

о факте обработки ими персональных данных;

о категориях обрабатываемых персональных данных;

об особенностях и правилах осуществления такой обработки, установленных нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, а также локальными актами ОО.

18. При использовании типовых форм документов, характер информации в которых предполагает или допускает включение в них персональных данных (далее – типовая форма), должны соблюдаться следующие условия:

типовая форма документа содержит сведения о цели обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации; наименование ОО; адрес ОО; фамилию, имя, отчество и адрес субъекта персональных данных; источник получения персональных данных; сроки обработки персональных данных; перечень действий с персональными данными, которые будут совершаться в процессе их обработки; общее описание используемых ОО способов обработки персональных данных;

при необходимости получения письменного согласия на обработку персональных данных типовая форма предусматривает поле, в котором субъект персональных данных может поставить отметку о своем согласии на обработку персональных данных, осуществляемую без использования средств автоматизации;

типовая форма составлена таким образом, чтобы каждый из субъектов персональных данных, содержащихся в документе, имел возможность ознакомиться со своими персональными данными, не нарушая прав и законных интересов иных субъектов персональных данных.

19. При ведении журналов регистрации, журналы посещений профориентационных мероприятий и др.), содержащих персональные данные субъектов, следует учитывать, во-первых, что необходимость их ведения предусмотрена федеральными законами и локальными актами ОО, содержащими сведения о цели обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации, способах фиксации и составе информации, запрашиваемой у субъектов персональных данных, перечне лиц (поименно или по должностям), имеющих доступ к материальным носителям и ответственных за ведение и сохранность журналов, сроках обработки персональных данных, и, во-вторых, что копирование содержащейся в них информации не допускается.

20. Уничтожение или обезличивание части персональных данных, если это допускается материальным носителем, производится способом, исключающим дальнейшую обработку этих персональных данных с сохранением возможности обработки иных данных, зафиксированных на материальном носителе (удаление, зачеркивание, стирание).

21. Уточнение персональных данных при осуществлении их обработки без использования средств автоматизации производится путем обновления или изменения данных на материальном носителе, а если это не допускается техническими особенностями материального носителя, – путем фиксации на том же материальном носителе сведений о вносимых в них изменениях либо путем изготовления нового материального носителя с уточненными персональными данными.

22. Если персональные данные субъекта можно получить исключительно у третьей стороны, то субъект должен быть уведомлен об этом заранее и от него необходимо получить письменное согласие. ОО должно сообщить субъекту о целях, предполагаемых источниках и способах получения персональных данных, а также о характере подлежащих получению персональных данных и последствиях отказа субъекта представить письменное согласие на их получение.

### **III. Меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке**

23. При обработке персональных данных в отношении каждой категории персональных данных определяются места хранения, а также устанавливается перечень лиц, осуществляющих их обработку либо имеющих к ним доступ (как с использованием средств автоматизации, так и без них).

24. Оператором обеспечивается раздельное хранение персональных данных (материальных носителей), обработка которых осуществляется в различных целях.

25. Комплекс мер по защите персональных данных направлен на предупреждение нарушений доступности, целостности, достоверности и конфиденциальности персональных данных и обеспечивает безопасность информации в процессе управленческой и производственной деятельности ОО.

26. Порядок конкретных мероприятий по защите персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств определяется приказами руководителя ОО и иными локальными нормативными актами.

### **IV. Права, обязанности и ответственность субъекта персональных данных и оператора при обработке персональных данных**

27. В целях обеспечения защиты своих персональных данных субъект персональных данных в соответствии с Законом № 152-ФЗ за исключением случаев, предусмотренных данным Федеральным законом, имеет право:

на получение сведений об операторе, о месте его нахождения, наличии у него персональных данных, относящихся к нему (т. е. субъекту персональных данных), а также на ознакомление с такими данными;

требование от оператора уточнения своих персональных данных, их блокирования или уничтожения в случае если персональные данные являются неполными, устаревшими, недостоверными, незаконно полученными или не являются необходимыми для заявленной цели обработки;

получение при обращении или запросе информации, касающейся обработки его персональных данных.

28. Оператор обязан:

— безвозмездно предоставлять субъекту персональных данных или его законному представителю возможность ознакомления с персональными данными, относящимися к соответствующему субъекту персональных данных;

— вносить в персональные данные субъекта необходимые изменения;

— уничтожать или блокировать соответствующие персональные данные при предоставлении субъектом персональных данных или его законным представителем сведений, подтверждающих, что персональные данные, которые относятся к соответствующему субъекту и обработку которых осуществляет оператор, являются неполными, устаревшими, недостоверными, незаконно полученными или не являются необходимыми для заявленной цели обработки;

— уведомлять субъекта персональных данных или его законного представителя и третьих лиц, которым персональные данные этого субъекта были переданы, о внесенных изменениях и предпринятых мерах;

— в случае выявления неправомерной обработки персональных данных, оператор в срок, не превышающий трех рабочих дней с даты этого выявления, обязан прекратить неправомерную обработку персональных данных или обеспечить прекращение неправомерной обработки персональных данных лицом, действующим по поручению оператора;

— в случае, если обеспечить правомерность обработки персональных данных невозможно, оператор в срок, не превышающий десяти рабочих дней с даты выявления неправомерной обработки персональных данных, обязан уничтожить такие персональные данные или обеспечить их уничтожение;

- уведомлять субъекта персональных данных или его законного представителя об устранении допущенных нарушений или об уничтожении персональных данных;
- в случае отзыва субъектом персональных данных согласия на обработку его персональных данных оператор обязан прекратить их обработку или обеспечить прекращение такой обработки, и в случае, если сохранение персональных данных более не требуется для целей обработки персональных данных, уничтожить персональные данные или обеспечить их уничтожение (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) в срок, не превышающий тридцати дней с даты поступления указанного отзыва, если иное не предусмотрено договором, иным соглашением между оператором и субъектом персональных данных либо если оператор не вправе осуществлять обработку персональных данных без согласия субъекта персональных данных на основаниях, предусмотренных законодательством РФ.

— уведомить субъекта персональных данных об уничтожении его персональных данных.

**29. Оператор не вправе без письменного согласия субъекта персональных данных передавать обрабатываемые персональные данные третьим лицам, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.**

30. Ответственность за соблюдение требований законодательства РФ при обработке и использовании персональных данных возлагается на руководителей структурных подразделений и конкретных должностных лиц, обрабатывающих персональные данные, в приказе об утверждении настоящего Положения и в других соответствующих приказах.

## **V. Заключительные положения**

31. Изменения в Положение вносятся согласно установленному в ОО порядку.

Право ходатайствовать о внесении изменений в Положение имеет руководитель и заместители

руководителя ОО.

### **Пояснительная записка к Положению о порядке обработки и защите персональных данных в образовательной организации**

Предлагаемое Положение о порядке обработки и защите персональных данных в образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны

здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Постановлением Минтруда России от 27.09.1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Нижеприведенное Положение определяет порядок обработки и защите персональных данных в образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системе инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Положение выступает в качестве методических основ по осуществлению порядка обработки и защиты персональных данных поступающих и обучающихся в системе профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

#### 4. ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО [наименование коллегиального органа управления организации, осуществляющей образовательную деятельность]  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность структурного подразделения профессиональной образовательной организации (далее ПОО) - Центра дополнительного профессионального образования (далее именуется Центр ДПО).

1.2. Центр ДПО создается по решению Методического Совета профессиональной образовательной организации и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе законом "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом и настоящим Положением.

1.3. Целью деятельности Центра ДПО является организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в соответствии с направлениями, указанными в лицензии ПОО на платной основе.

##### 2. Взаимосвязи с другими подразделениями

2.1. Центр взаимодействует со всеми структурными подразделениями ПОО в соответствии со структурой.

2.2. Центр координирует работу других структурных подразделений ПОО в части реализации программ дополнительного профессионального образования.

##### 3. Основные задачи

3.1. Организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов на платной основе, повышения их профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций, в том числе в рамках профориентационной работы.

3.2. Организация и проведение краткосрочных семинаров, курсов, тренингов для специалистов, в том числе в рамках профориентационной работы на платной основе.

3.3. Консультационная деятельность в области дополнительного профессионального образования.

3.4. Удовлетворение потребностей студентов в получении дополнительных к базовому образованию общепрофессиональных и специальных знаний, дополнительной квалификации.

3.5. Обеспечение возможностей участия преподавательского состава в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4. Центр осуществляет следующие функции:

4.1. Участвует в составлении ежегодного и перспективного планов профессиональной переподготовки и повышения квалификации слушателей ПОО.

4.2. Осуществляет приём и зачисление слушателей по программам ДПО.

4.3. Организует учебный процесс, включая итоговую аттестацию и выдачу слушателям документов об окончании обучения, по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе по вопросам профориентационной работы, реализуемым на платной основе:

- формирование групп слушателей;
- оформление приказов о зачислении и отчислении слушателей по программам дополнительного профессионального образования;
- составление расписания занятий и заблаговременное оповещение слушателей и преподавателей о начале занятий;
- обеспечение слушателей учебно-методическими и раздаточными материалами;
- оформление документов (сертификатов, удостоверений) для слушателей об окончании программ дополнительного профессионального образования, реализуемых на базе института государственного администрирования;
- учет слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования.

4.4. Организует краткосрочные семинары, курсы, тренинги для специалистов, в том числе по вопросам профориентационной работы на платной основе.

4.5. Координирует деятельность иных структурных подразделений института в части реализации программ дополнительного профессионального образования.

4.6. Оформляет договоры со слушателями на обучение и с преподавателями на оказание услуг в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.

4.7. Изучает потребительский спрос на рынке дополнительных профессиональных образовательных услуг субъекта Российской Федерации.

4.8. Организует документационное сопровождение и составление отчетов о реализации программ дополнительного профессионального образования.

5. Права Центр имеет право:

- 5.1. Знакомиться с проектами решений руководства ПОО, касающихся деятельности Центра.
- 5.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с реализацией в ПОО программ дополнительного профессионального образования.
- 5.3. Запрашивать от руководителей подразделений ПОО и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения задач и функций, предусмотренных настоящим Положением.
6. Ответственность. Всю полноту ответственности за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением задач и функций Центра несёт руководитель Центра ДПО. На руководителя Центра ДПО возлагается персональная ответственность:
- 6.1. За невыполнение задач и функций, возложенных на Центр ДПО.
- 6.2. За несоблюдение законодательства Российской Федерации, локальных актов ПОО и настоящего Положения.
- 6.3. За нарушение сроков исполнения поручений директора ПОО и заместителя директора по учебной работе.
- 6.4. За соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, правил по охране труда и противопожарной безопасности.
- 6.5. За исполнение работниками Центра трудовой и исполнительской дисциплины.
7. Структура и управление
- 7.1. Структуру и штат Центра утверждает директор ПОО. В зависимости от выполняемых Центром задач, к его работе могут привлекаться профильные специалисты, специалисты-консультанты из числа преподавательского состава.
- 7.2. Руководство работой Центра ДПО осуществляет его руководитель, непосредственно подчиняющийся заместителю директора по учебной работе.
- 7.3. Руководитель Центра ДПО назначается и освобождается от занимаемой должности директором ПОО в установленном порядке.
- 7.4. Права и обязанности работников и специалистов Центра ДПО определяются их должностными инструкциями.

### **Пояснительная записка к Положению о центре дополнительного профессионального образования**

Предлагаемое Положение о Центре дополнительного профессионального образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом

Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Постановлением Минтруда России от 27.09.1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Нижеприведенное Положение определяет порядок деятельности и функционирования Центра дополнительного профессионального образования (далее – Центр) в системе профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, обеспечивающий поддержку региональной системе инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Положение выступает в качестве методических основ дополнительного профессионального образования в профессиональной образовательной организации для должностных лиц, педагогических работников системы среднего профессионального образования, участвующих в реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.